

Inspectierapport

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. (KDV)

Dr. H. Colijnstraat 250

1067 CP Amsterdam

registratienummer : 144459498
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 12-11-2019
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 18-03-2020

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op donderdag 12 november 2019 heeft een aangekondigd locatieonderzoek plaatsgevonden bij Kindercentrum Moeders Schoot B.V. Dr. H. Colijnstraat 250. Dit onderzoek vond gelijktijdig plaats met het locatieonderzoek bij Kindercentrum Moeders Schoot B.V. Dr. H. Colijnstraat 252.

In dit onderzoek wordt in kaart gebracht hoe op de locatie uitvoering wordt gegeven aan de voorschoolse educatie. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel jonge-kindvoorziening', in de kwaliteitseisen die opgenomen zijn in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en ten slotte ook in het wettelijke basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie.

Tijdens dit locatieonderzoek VVE heeft de toezichthouder de pedagogische praktijk geobserveerd, gesproken met de pedagogisch medewerkers en enkele documenten ingezien.

Beschouwing

Organisatie

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. bestaat uit drie vestigingen, namelijk twee kinderdagverblijven en één buitenschoolse opvang in Amsterdam Nieuw-West. De organisatie wordt aangestuurd door twee bestuurders die beiden zelfstandig bevoegd zijn. Eén van beide bestuurders is de directeur. De tweede bestuurder exploiteert elders in Nederland verschillende kindercentra en oefent geen invloed uit op de beleidsvoering van de drie vestigingen in Amsterdam.

De directeur is dagelijks aanwezig, draagt zorg voor de financiële bedrijfsvoering en ondersteunt de leidinggevende en het team bij onder andere facilitaire zaken. Voor de aansturing van het personeel is op alle vestigingen een leidinggevende aangesteld. Zij draagt zorg voor de opzet, implementatie en uitvoering van het kwaliteitsbeleid, is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het contact met de ouders en de planning. Zij is tevens gekwalificeerd om te worden ingezet op de groepen en valt regelmatig in. De leidinggevende wordt bij deze taken ondersteund door een beleidsmedewerker.

Locatie

Kindercentrum Moeders Schoot (Dr. H. Colijnstraat 250) bestaat uit drie horizontale stamgroepen, namelijk twee peutergroepen en één babygroep. In een van de peutergroepen wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Dit gebeurt aan de hand van het programma Uk & Puk. De leidinggevende en beleidsmedewerker coachen de beroepskrachten bij de uitvoering van de VE.

In de peutergroep werken drie vaste beroepskrachten. Eén van hen beschikt over een certificaat van het VVE-programma waarmee wordt gewerkt, de andere twee beschikken over een basiscertificaat.

Tijdens het verdiepende locatieonderzoek is net als in het voorgaande jaar een positief beeld ontstaan van de ontwikkelingen die de locatie doormaakt met betrekking tot voorschoolse educatie. Het oudercontact is warm en de voorschool heeft een goede samenwerking met een basisschool, zodat gezorgd kan worden voor een doorlopende ontwikkellijn voor het kind.

Advies aan gemeente

De locatie geeft in voldoende mate vorm aan de gestelde doelen zoals opgesteld in het waarderingskader en in het Profiel Jonge- kindvoorziening. De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder dit rapport mee te laten wegen in de subsidiërelatie.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	<p>1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt voldoende gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>In de peutergroep wordt VVE aangeboden met behulp van het VVE-programma Uk & Puk en wordt gewerkt met de activiteiten- en themaplanning van dit programma. In een jaar komen de tien Uk&Puk-thema's en nog twee extra thema's tijdens de feestdagen en de zomer aan bod. Per thema wordt een planning gemaakt met voor ieder thema een opbouw in activiteiten en een weergave van aan welk doel per activiteit wordt gewerkt. Ieder jaar worden de thema's in dezelfde volgorde herhaald. Met de beroepskrachten is besproken dat, wanneer per jaar minder thema's worden ingepland, er meer ruimte is voor verdieping of herhaling en er bijvoorbeeld ook een rustweek tussen thema's kan zijn.</p> <p>De dag is opgebouwd uit vaste onderdelen, zoals de grote kring (in de middag), de kleine kring (in de ochtend), het bespreken van de dagritmekaarten en de dagen van de week. Dagelijks wordt de dag gestart met het eten van een boterham en een kopje thee (het ontbijt). De zelfstandigheid en de fijne motoriek van de kinderen wordt gestimuleerd door de kinderen zelf hun boterham te laten smeren. Tijdens het eten komen ook de andere SLO-doelen aan bod: rekenen (tellen), taal (benoemen van kleuren) en sociale vaardigheden (kinderen worden gestimuleerd elkaar te helpen en broodbeleg aan te geven).</p> <p>Na het eten mogen de kinderen eerst kort bewegen. De beroepskracht kiest een kind uit dat tien keer mag springen. De andere kinderen doen het kind na. De beroepskracht doet vervolgens oefeningen voor die de kinderen imiteren. Vervolgens gaan de kinderen op een rij zitten en mogen enkele kinderen één voor één kiezen waar de kinderen mee willen spelen.</p> <p>Een klein groepje kinderen (door de beroepskrachten gekozen) gaat met een van de beroepskrachten in de kring. Uk&Puk-activiteiten zijn gewoonlijk opgebouwd uit vier onderdelen: introductie, kern, uitbreiding, afsluiting. De beroepskracht neemt Puk op schoot en laat zien dat de pop een regenjas aan heeft (introductie). Vervolgens leest zij een verhaal voor over regenkleding aan de hand van vertelplaten (kern). De beroepskracht stimuleert de kinderen om te benoemen wat ze zien. De woorden die bij het thema behoren zoals regen, laarzen, paraplu, wolk, nat en droog, komen duidelijk aan bod. Vervolgens breidt de beroepskracht de activiteit uit door een plantenspuit te pakken en de kinderen nat te spuiten. Ze vraagt (door gebruik van de pop Puk) de kinderen onder een paraplu te komen staan en vraagt of de kinderen nu nog nat worden. De kinderen zijn in eerste instantie enthousiast, leveren veel input en de beroepskracht gaat hier op een speelse manier op in. Wel wordt de beroepskracht meerdere keren gestoord door kinderen die niet deel (mogen) nemen aan de kleine groep, maar in hoeken spelen. Op dat moment is er onrust in de groep, omdat de kinderen die in de hoeken spelen veel lawaai maken. Bovendien verlaten sommige kinderen de hoeken waarin ze spelen en komen ze bij de kring staan. Hierdoor raken de kinderen die deelnemen aan de kleine groepsactiviteit afgeleid en verliezen zij hun aandacht. De beroepskracht laat de kinderen naar de speelhoeken gaan, waardoor zij niet toekomt aan de afsluiting van de activiteit.</p> <p>Een aandachtspunt is het volle dagprogramma en de daarmee samenhangende onrust in de groep. Tijdens het locatieonderzoek volgen verschillende activiteiten elkaar in een hoog tempo op en kinderen krijgen daardoor zichtbaar niet de kans zich te verdiepen in hun spel. Zo start om 9.50 uur de activiteit in de kleine groep en gelijktijdig het vrij spelen in de hoeken. Om 10.05 uur kondigt een van de beroepskrachten aan dat de kinderen over vijf minuten moeten gaan opruimen. De kinderen die in de hoeken spelen zijn dan net tot geconcentreerd en betrokken spel gekomen. De activiteit in de kleine groep is dan gestagneerd en de beroepskracht begint een boek voor te lezen. Om 10.10 uur wordt het opruimlied aangezet (de beroepskracht moet het voorlezen daardoor vroegtijdig afbreken), moeten de</p>

	<p>kinderen op een rij gaan zitten en krijgen zij een sticker als beloning voor goed opruimen. Om 10.17 uur mogen de kinderen weer kiezen in welke hoek ze willen spelen. De kinderen zijn deze werkwijze duidelijk gewend en weten wat er van ze wordt verwacht. Bovendien zitten de beroepskrachten tijdens het vrij spel bij de kinderen in de hoeken om ze te observeren en indien nodig tot spel te brengen. Met de beroepskrachten is besproken dat meer rust gecreëerd kan worden door meer tijd uit te trekken voor verschillende activiteiten of door minder activiteiten per dag(deel) aan te bieden. Bovendien kan het prettig zijn om de activiteit in de kleine groep in een meer afgeschermd omgeving aan te bieden, zodat er minder afleiding voor de kinderen is en de activiteit niet verstoord wordt. De beroepskrachten vertellen recent de dagplanning gewijzigd te hebben, maar tot de conclusie te zijn gekomen dat de oude dagplanning toch prettiger was. Zij gaan onderzoeken hoe ze de dagplanning opnieuw vorm kunnen geven (wellicht op de manier zoals die voorheen was).</p>
--	--

doel	<p>2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Er is sprake van een voorbereide en rijke speelleeromgeving. De groepsruimte is ingericht in verschillende hoeken (een huishoek, een bouwhoek, een leeshoek en een puzzelhoek), waarin duidelijk is waar deze voor bedoeld is. Er hangen plaatjes bij iedere hoek met een foto van waarmee gespeeld kan worden. Er is voldoende spel materiaal beschikbaar, zoals verkleedkleden, puzzels en gericht speelgoed passend bij de hoeken (zoals plastic fruit, kopjes en een schenkan, een boodschappenmandje en een strijkbout met strijkijzer in de huishoek).</p> <p>In de groep is het thema regen duidelijk zichtbaar. Zo hangen verspreid door de groep lampionnetjes die zijn versierd met herfstbladeren, is er een regenwolk met druppels en bliksem geknutseld, hangen er herfsttakken en -bladeren in de groep. Op de thematafel zit Puk onder een paraplu, er staan boeken behorend bij het thema, een knieboek, laarzen, een pompoen en herfstbladeren.</p> <p>Puk speelt een centrale rol in de inrichting. De pop is geplaatst op de thematafel, er hangen geknutselde Puk-poppetjes in de groep en op de speelgoedbakken zijn zelfgemaakte foto's geplakt van Puk die met het spel materiaal uit de betreffende bak speelt.</p>

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het kind-volgsysteem KIJK! De beroepskrachten voeren dagelijks observaties van de kinderen uit (tijdens vrij spel en activiteiten) en voeren die dan direct in een schriftje in of direct in de KIJK! Zij vertellen dat het werken met de KIJK! geïntegreerd is in hun dagelijkse werkzaamheden en dit als prettig ervaren. Zo is de KIJK! beschikbaar op de tablet die altijd aanwezig is in de groep. Op die manier kunnen de beroepskrachten ook wanneer zij tussendoor opvallend gedrag observeren, dit direct invoeren in het systeem. Tweemaal per jaar worden alle ontwikkelijnen geregistreerd.</p>

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek).</p>
------	---

	(.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Op basis van de KIJK!-registraties worden individuele rapporten opgesteld en wordt een verdeling in niveaugroepen gemaakt. Aan de kinderen worden dagelijks zowel in een grote groep als in een kleine groep activiteiten aangeboden. De kleine groepen zijn voornamelijk homogeen samengesteld. De beroepskrachten vertellen het vrij spel te gebruiken voor spelen in heterogene groepen, waarbij kinderen die achterlopen zich kunnen optrekken aan de kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling. Omdat de beroepskrachten dagelijks in de groep via de tablet toegang hebben tot de KIJK! hebben zij een actueel beeld van de behoeften van de kinderen en wat zij al dan niet beheersen, wat de kinderen moeilijk vinden. Hierdoor kunnen zij het aanbod passend en gedifferentieerd maken.

doel	<p>5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Bij zorgen om een kind wordt het kind eerst geobserveerd door de eigen mentor en vervolgens worden deze bevindingen met de andere beroepskrachten besproken. Indien nodig kan ook de leidinggevende (die tevens de rol van zorgcoördinator vervult) meekijken. De observaties worden met de ouders besproken, indien gewenst is de leidinggevende bij dit gesprek aanwezig. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Deze begeleiding kan bijvoorbeeld bestaan uit één-op-één-begeleiding tijdens activiteiten. Wanneer blijkt dat de zorgen blijven bestaan kan in overleg met de ouders externe zorg worden ingeroepen, zoals bij OKIDO of MOC Kabouterhuis.

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De drie vaste beroepskrachten die in de VE-groep werken zijn startbekwaam. Een van hen beschikt over een Uk & Puk-certificaat en twee hebben de basistraining afgerond. Ze voldoen alledrie aan de gestelde taalnorm. Bovendien hebben zij de KIIK!-training en Kinderen die Opvallen gevolgd.

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Voor 2019/2020 is een plan opgesteld waarin is opgenomen op welke wijze (bij)scholing wordt vormgegeven. Hierin is beschreven dat in 2019 verschillende trainingen zijn gevolgd waaronder de TINK-training, Kinderen die opvallen en de KIIK-training. Bovendien worden tussen oktober 2019 en juni 2020 alle beroepskrachten gecoacht in hun persoonlijke ontwikkeling door een extern bureau.</p> <p>Een punt van aandacht is dat het aanbod zich voornamelijk richt op de beroepskrachten die bovengenoemde trainingen nog niet eerder gevolgd hebben en dat er geen opfriscursussen of verdiepende trainingen op het gebied van VVE worden aangeboden.</p>

Ouders

doel	<p>1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Voorafgaand aan de plaatsing vindt een intakegesprek plaats. Ouders worden dan geïnformeerd over het VVE-programma, het belang van de spelinloop en de kindgegevens worden uitgevraagd. Tijdens het intakegesprek ontvangen ouders het 'Ouderbeleid VVE', waarin informatie over de VE is opgenomen. Naast het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over de VVE via het pedagogisch beleidsplan dat is in te zien op de website en zijn overige beleidsstukken op de locatie ter inzage aanwezig.</p>

doel	<p>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten bestempelen het contact met de ouders als open en vertrouwd. Zij zeggen alles met ouders te bespreken, ook zaken die gevoelig liggen. Hierdoor ontstaat een wederzijdse warme en vertrouwde band, aldus de beroepskrachten.</p> <p>Aan het begin van ieder thema ontvangen de ouders een themabrief waarin het thema geïntroduceerd wordt en ouders informatie ontvangen over de activiteiten die aangeboden zullen worden, wat van ouders wordt verwacht, tips voor activiteiten thuis, thema- woorden en welke spullen ze van thuis mee kunnen nemen naar de voorschool.</p> <p>Dagelijks wordt de dag gestart met de spelinloop. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze dan doen met hun ouder; er zijn geen voorbereide activiteiten. De spelinloop is ook een moment voor contact met de ouders, aldus de beroepskrachten. Wanneer ouders vaak geen tijd hebben voor de spelinloop, proberen beroepskrachten met de ouders op zoek te gaan naar een moment waarop ze wel tijd hebben. Zo kunnen de ouders zich bij ieder thema inschrijven om te helpen bij activiteiten en ouders die nooit deel kunnen nemen aan de spelinloop worden extra gestimuleerd zich hiervoor in te schrijven. Indien nodig kan een activiteit naar de middag worden verplaatst, om de ouder de gelegenheid te geven hieraan deel te nemen.</p> <p>Aan het einde van iedere dag vindt een (korte) overdracht plaats. Ouders krijgen dan informatie over wat het kind die dag heeft gedaan en welke themawoorden die dag zijn behandeld. De beroepskrachten stimuleren de ouders dan ook actief om die woorden thuis ook te gebruiken.</p> <p>Twee keer per jaar wordt gesproken met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit gesprek wordt schriftelijk vastgelegd. In dit gesprek worden de gegevens uit het kind-volgsysteem ook met ouders besproken. Zodra een kind overgaat naar de basisschool vindt een afsluitend gesprek plaats met ouders, waarin de laatste registratie van het kind uit KIJK! wordt besproken, en wordt gesproken over de overdracht naar de basisschool.</p>

doel	<p>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)</p>

oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>In de themabrief die ouders aan het begin van ieder thema ontvangen worden tips gegevens voor activiteiten die zij thuis met hun kind kunnen ondernemen. Zo worden tips voor liedjes en prentenboeken die passen bij het thema gegeven. Ook wordt aan ouders gevraagd om spullen van thuis mee te nemen naar de voorschool. Bij het huidige thema 'Regen' is ouders gevraagd om paraplu's en regenjassen mee te nemen, die zijn uitgesteld in de groep en waar kinderen mee kunnen spelen.</p> <p>Om de structurele ontwikkelingsstimulering thuis te bevorderen mag de pop Puk bij alle kinderen een nachtje logeren. Er gaat dan een koffertje mee met daarin een schriftje waarin de ouders een verslagje kunnen schrijven, een pyjamaatje en een voorleesboekje. Ook gaat er een voorbereid werkje mee dat ouders thuis met hun kind kunnen doen. Daarnaast zit er in de koffer een spelletje dat de kinderen graag spelen in de voorschool. De beroepskrachten vertellen dat de kinderen het heel leuk en spannend vinden als Puk komt logeren en zij laten zien dat de ouders zich inzetten om leuke verhaaltjes in het schriftje te schrijven.</p>

Doorgaande ontwikkellijn

doel	<p>1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn</p> <p>De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Sinds vorig jaar is een samenwerking met basisschool P.J. Troelstra opgezet. Het percentage kinderen dat doorstroomt naar deze school varieert sterk, van ongeveer 10 tot 70%. Eens per kwartaal hebben de beroepskrachten en de leidinggevende een VVE-overleg met de vroegschool (hierbij zijn gewoonlijk de VVE-coördinator, de IB'er en de leerkrachten aanwezig). Tijdens dit overleg wordt gesproken over onder meer de afstemming van de thema's en wederzijdse verwachtingen. Zo heeft de vroegschool aangekaart dat ouders te weinig op oudergesprek komen. De beroepskrachten hebben hierop actie ondernomen door met ouders het belang van oudergesprekken te bespreken en hen ook bij de voorschool al zoveel mogelijk te laten wennen aan deze gesprekken, ook wanneer er geen zorgen zijn. Op een ander moment ervoer de vroegschool dat kinderen bij instroom niet voldoende zelfstandig waren. De voorschool speelde hierop in door hier extra aandacht aan te besteden, bijvoorbeeld bij het toiletbezoek en aan- en uitkleden.</p> <p>Twee keer per jaar neemt de voorschool deel aan zorgoverleg met de IB'er van de vroegschool. Kinderen die door zullen stromen naar deze school (met name wanneer er zorgen zijn) worden dan besproken.</p> <p>Ten tijde van het locatieonderzoek is de leidinggevende aan het onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor het starten met een combinatiefunctie op de vroegschool. De beroepskrachten staan hier erg voor open en tonen zich enthousiast. De inzet van een combinatiefunctionaris werkt versterkend voor de doorgaande leerlijn.</p>

doel	<p>2. Overdracht naar basisschool</p> <p>Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Voor alle kinderen die doorstromen naar de P.J. Troelstraschool wordt een warme overdracht georganiseerd. Er vindt een gesprek plaats met de leerkracht van de groep waar het kind geplaatst zal worden. Op dat moment worden de kindgegevens en de registraties uit KIJK! overgedragen met een mondelinge toelichting.</p> <p>Indien er sprake is van zorgen vindt minimaal drie maanden voor plaatsing in de vroegschool (ongeacht welke) een warme overdracht plaats. Wanneer zorgkinderen doorstromen naar de P.J. Troelstra vindt deze overdracht eerder plaats en hierbij is altijd de IB'er van de school aanwezig.</p>

Gebruikte bronnen

- Gesprek met de beroepskrachten
- Observaties in de groep
- Themaplanning, ingezien op de locatie
- Opleidingsplan Moeders Schoot 2019 en 2020, reeds in bezit van de GGD
- VVE-certificaten en taaltoetsen, reeds in bezit van de GGD en ingezien op de locatie
- Pedagogisch beleidsplan (dagopvang) 2019, reeds in bezig van de GGD
- Opschrijfboekje uit de Puk-koffer

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
KvK-vestigingsnummer	:	000019137699
website	:	http://www.moederschoot.nl
aantal kindplaatsen	:	31
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
adres houder	:	Dr. H. Colijnstraat 252
postcode en plaats	:	1067 CP Amsterdam
KvK-nummer	:	61066133

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. M. van Polanen

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	12-11-2019
opstellen concept inspectierapport	:	26-02-2020
zienswijze houder	:	05-03-2020
vaststellen inspectierapport	:	18-03-2020
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	18-03-2020
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	18-03-2020
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om een zienswijze in te dienen.