

Inspectierapport

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. (KDV)

Dr. H. Colijnstraat 427

1067 CE Amsterdam

registratienummer : 251423736
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 17-08-2020
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 23-11-2020

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op donderdag 17 augustus 2020 heeft een aangekondigd locatieonderzoek plaatsgevonden bij Kindercentrum Moeders Schoot B.V. Dr. H. Colijnstraat 427. In dit onderzoek wordt in kaart gebracht hoe op de locatie uitvoering wordt gegeven aan de voorschoolse educatie. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel jonge-kindvoorziening', in de kwaliteitseisen die zijn opgenomen in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en ten slotte ook in het wettelijke basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie.

Tijdens dit locatieonderzoek VVE heeft de toezichthouder de pedagogische praktijk geobserveerd, gesproken met de pedagogisch medewerkers en enkele documenten ingezien.

Beschouwing

Organisatie

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. heeft per maart 2020 het kinderdagverblijf aan de Dr. H. Colijnstraat 427 te Amsterdam van de organisatie Freekids B.V. overgenomen. Kindercentrum Moeders Schoot B.V. bestaat sindsdien uit 4 vestigingen. Naast dit kindercentrum exploiteert de houder 2 kinderdagverblijven en 1 buitenschoolse opvang in Amsterdam Nieuw-West. De organisatie wordt aangestuurd door een bestuurder, tevens directeur. Deze stuurt de vestigingen aan.

Alle vestigingen van Kindercentrum Moeders Schoot B.V. zijn gevestigd in dezelfde straat in Amsterdam Geuzenveld-Slotermeer. De directeur is dagelijks op de hoofdvestiging aanwezig, draagt zorg voor de financiële bedrijfsvoering en ondersteunt de leidinggevende en het team bij onder andere facilitaire zaken. Voor alle vestigingen is voor de aansturing van het personeel dezelfde leidinggevende aangesteld. Zij draagt zorg voor het opstellen, implementeren en uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het contact met de ouders en de planning. De leidinggevende wordt ondersteund door een assistent-leidinggevende en samen hebben zij de functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Zij zijn beiden eveneens gekwalificeerd om te worden ingezet als beroepskracht. In de toekomst wordt mogelijk een extra leidinggevende aangesteld.

Locatie

De locatie bestaat uit 2 peutergroepen (Smurfen en Kabouters) waar halve dagen voorschoolse educatie wordt aangeboden. De groepsruimtes bevinden zich op de begane grond van het pand. De groep Kabouters is op maandag, dinsdag en donderdag geopend; de groep Smurfen op maandag, woensdag en vrijdag. Er werken 3 vaste beroepskrachten, waarvan er één nog in opleiding tot beroepskracht voorschoolse educatie is. De houder is van plan om in de toekomst heledagopvang te bieden.

Op het gebied van programma-aanbod is het oordeel goed gegeven.

Advies aan gemeente

De locatie geeft in voldoende mate vorm aan de gestelde doelen zoals opgesteld in het waarderingkader en in het Profiel Jonge- kindvoorziening. De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder dit rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	<p>1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt goed gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>In de voorschool wordt met het VVE-programma Uk & Puk VVE aangeboden. Iedere maand wordt een nieuw thema waarbinnen de 4 SLO-doelen aan bod komen, geïntroduceerd. Per thema wordt een activiteitenplanning gemaakt, waarin de activiteiten gedurende een week herhaald worden. Om de overgang voor de kinderen zo soepel mogelijk te laten verlopen, heeft de vorige aanbieder al vanaf januari 2010 met de Uk & Puk-methode gewerkt.</p> <p>In de groep Smurfen wordt het nieuwe thema geïntroduceerd in de kring. Het thema is zomer en de pop Puk heeft een blauwe zonnebril. De beroepskracht praat met de kinderen over wie er ook een zonnebril heeft en benoemt onder meer de kleur van de bril en vraagt de kinderen wie ook iets blauws aan heeft. Na de introductie heten de beroepskracht en de kinderen elkaar welkom door middel van een welkomstlied. Ook Puk wordt voorgesteld.</p> <p>In de groep hangen dagritme kaarten. Omdat het thema pas net is begonnen, ziet de groep er nog wat kaal uit. Wel staan er bekers met zomerse rietjes en ijs-vormpjes in het speelkeukentje en hebben de beroepskrachten een ijskraampje ingericht. In de centrale hal is een uitgebreide thematafel ingericht. De beroepskracht neemt alle kinderen mee naar de themahoek om hen de ijskraam te laten zien. Ze vraagt de kinderen haar te vertellen wat er allemaal te koop is in de ijswinkel. De kinderen mogen van de beroepskracht spulletjes uit de winkel pakken en deze ontdekken. Een kind pakt een voorwerp en de beroepskracht vraagt hoe dit voelt. Als het kind geen antwoord geeft, helpt ze het op weg door te vragen of het hard of zacht aanvoelt.</p> <p>De beroepskracht bereidt de kinderen voor op de volgende activiteit en zegt dat zij daarna weer met de winkel mogen spelen. De kinderen vinden het moeilijk om op te ruimen en de beroepskracht helpt ze hierbij door het goede voorbeeld te geven en een begin te maken met opruimen. Ze blijft benoemen dat de kinderen moeten opruimen en hun handen moeten wassen. Ze geeft een kind dat aan het opruimen is een compliment. Wanneer de andere kinderen nog altijd blijven spelen, geeft ze hen gericht opdrachten en dan lukt het de kinderen om op te ruimen. Er is een goede balans tussen het bieden van structuur en grenzen en het vrij laten van de kinderen en ingaan op hun initiatieven.</p> <p>In de groep smurfen mogen de kinderen na het fruit eten vrij spelen. De beroepskracht gaat bij de kinderen in de hoek zitten om ijsjes van ze te kopen. Ze gaat op in het spel en zegt dat haar geld op is. Ze vraagt aan een van de kinderen of ze geld mag lenen. Het is een bewolkte dag, maar wanneer de zon even doorkomt, valt de kinderen dit direct op en ze zetten hun zonnebril op. De beroepskracht volgt de kinderen in hun spel en zet zelf ook een zonnebril op.</p> <p>Ook in de groep Kabouters zit een beroepskracht met 2 kinderen in de themahoek. Ze volgt het spel van de kinderen, die elkaar ijsjes verkopen, en begeleidt ze waar nodig. Woorden die bij het thema passen, zoals ijs, koud, watermeloen, komen aan bod.</p> <p>In beide groepen reageren de beroepskrachten sensitief op signalen van de kinderen. Omdat dit de eerste dag na de zomervakantie is, besteden ze extra aandacht aan het waarborgen van de emotionele veiligheid. De beroepskracht benoemt dat een kind erg lang niet is geweest en ze noemt haar eigen naam en de naam van het kind. Ook worden activiteiten duidelijk afgebakend (gestart en afgerond) en wordt zoveel mogelijk het vaste dagritme aangehouden zodat de kinderen weer aan het ritme kunnen wennen. In de groep Kabouters bestudeert een kind het spel in de themahoek aan, zodra de beroepskracht dit ziet, nodigt ze het kind uit om ook een ijsje te komen eten.</p>

	<p>In alle activiteiten die worden aangeboden, zowel tijdens vrij spel als gericht spel, komen verschillende basisbegrippen aan bod, zoals de kleuren, tellen en woorden zoals 'op', 'om en om', 'klein/groot', 'warm/koud', 'hoog/lang'.</p> <p>Uit de observaties blijkt dat de beroepskrachten zich tijdens activiteiten laten leiden door de belevingswereld van de kinderen en spelen zij hierop in. Bovendien vertellen de beroepskrachten dagelijks in de middag taakuren te hebben, waardoor er ruim voldoende tijd is voor de voorbereiding van activiteiten, het volgen van de kinderen en contact leggen met de ouders. Voor het programma-aanbod wordt daarom het oordeel goed gegeven.</p>
--	---

doel	<p>2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)</p>
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het kind-volgsysteem KIJK! Omdat de voorschool nog maar korte tijd geopend is, zijn al wel observaties gedaan, maar nog geen registraties. Observaties gebeuren dagelijks voor alle kinderen, onder meer tijdens activiteiten en vrij spel. De beroepskrachten vertellen dat zij voldoende taakuren hebben, waarin zijn thema's en activiteiten voorbereiden en observaties invoeren in de KIJK!. De beroepskrachten zullen conform hun pedagogisch beleid 2 keer per jaar alle ontwikkel-lijnen registreren.</p>

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Er worden zowel groepsdoelen als individuele doelen gesteld. Dit gebeurt in een uitgebreide themaplanning, die de beroepskrachten zelf opstellen. De doelen zijn vooralsnog heel laagdrempelig omdat de beroepskrachten nog bezig zijn de kinderen te leren kennen en goed in kaart te brengen. Dit doen zij door dagelijks op verschillende momenten observaties van alle kinderen bij te houden, zoals tijdens vrij spelen en activiteiten.</p> <p>Zodra de eerste registratie in de KIJK! is gedaan, zullen de uitkomsten hiervan leidend zijn voor het passend aanbod. Per thema komen alle SLO-doelen aan bod. Aan het einde van ieder thema worden alle doelen geëvalueerd en indien nodig worden deze doelen opnieuw opgenomen in het volgende thema.</p> <p>De beroepskrachten hielden zich voorheen strikt aan de themaplanning en -opbouw zoals</p>

	voorgeschreven in de Uk & Puk methode. Nu zij zich meer ervaren voelen in het werken met vwe kunnen zij hier meer hun eigen draai aan geven en zich meer laten leiden door wat er bij de kinderen leeft. Zo hebben zij het thema van de Kinderboekenweek en het thema 'ruimte' waarmee op de basisschool werd gewerkt, ingevoerd. In thema-mappen verzamelen de beroepskrachten ideeën per thema, zodat zij hier een volgende keer inspiratie uit kunnen opdoen.
--	--

doel	5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Het beleid van de organisatie schrijft voor dat alle beroepskrachten die voorschoolse educatie aanbieden, na de basistraining ook de Uk & Puk-training volgen. Ook worden alle beroepskrachten getraind in het werken met de KIJK! en volgen zijn de training Kinderen die opvallen. Op deze manier waarborgt de organisatie dat er voldoende kennis is om te werken met het voorschoolse programma en de bijbehorende instrumenten. Er worden echter geen opfriscursussen of verdiepende cursussen om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te onderhouden of hier verdieping in aan te brengen, aangeboden. De beroepskrachten vertellen dat zij, zodra ze alle kinderen goed in beeld hebben en zij zich de locatie eigen hebben gemaakt, hier graag onderzoek naar willen doen.</p> <p>Voor deze locatie is een vve-coördinator (tevens pedagogisch coach) aangesteld die de beroepskrachten intensief heeft begeleid bij de overgang naar de nieuwe locatie. Ook met vragen over de begeleiding van kinderen om wie zorgen bestaan, kunnen de beroepskrachten bij de vve-coördinator terecht.</p> <p>Wekelijks is een coach aanwezig (zij is niet als hbo-coach gecertificeerd). De beroepskrachten vertellen dat zij coaching on the job en video-interactiebegeleiding verzorgt, waarbij het accent ligt op het pedagogisch handelen van de beroepskrachten.</p>

Ouders

doel	1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

doel	2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

doel	3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten bestempelen het contact met ouders als open en vertrouwd. Zij zeggen alles met ouders te bespreken, ook zaken die gevoelig liggen. Hierdoor ontstaat een wederzijdse warme en vertrouwde band. Momenteel wordt gewerkt aan een ouder-app. Beroepskrachten hopen alle ouders via deze app beter te kunnen bereiken en vinden dit vooral belangrijk nu er, door de coronamaatregelen, minder contact is met de ouders. Voor COVID-19 werd de dag gestart met de spel-inloop en de beroepskrachten kijken ernaar uit dat dit weer ingevoerd kan worden. De spel-inloop was een moment voor contact met de ouders, en beroepskrachten missen dit.</p> <p>Tijdens de lockdown liepen de thema's door zoals van te voren gepland. De beroepskrachten stuurden de ouders maandelijks een themabrief, waarin de nadruk lag op activiteiten die ouders thuis zelf konden uitvoeren met hun kind. Ongeveer eens per maand namen de beroepskrachten telefonisch contact op met de ouders. Ze vroegen dan naar het welzijn van het kind en of de ouders behoefte hadden aan meer activiteiten om te doen met hun kinderen.</p> <p>Aan het begin van ieder thema ontvangen de ouders een themabrief waarin het thema geïntroduceerd wordt en ouders informatie ontvangen over de activiteiten die aangeboden zullen worden, wat van ouders wordt verwacht, tips voor activiteiten thuis, themawoorden en welke spullen kinderen van huis kunnen meenemen naar de voorschool.</p>

Doorgaande ontwikkellijn

doel	1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.
oordeel	Niet beoordeeld.
toelichting	

doel	2. Overdracht naar basisschool Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De voorschool werkt samen met de P.J. Troelstraschool. De vorige houder werkte samen met een andere basisschool, maar de andere locaties van Moeders Schoot werken ook samen met deze basisschool en deze samenwerking wordt als positief ervaren. Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een warme overdracht plaats, waarbij - met toestemming van de ouders - ook de gegevens uit de KIIK! worden overgedragen. Dit gebeurt minimaal een maand voordat de kinderen 4 jaar worden. Indien er zorgen zijn over een kind, gebeurt dit 3 maanden voordat het kind doorstroomt naar de kleuterklas.

Gebruikte bronnen

- Bezoek aan de locatie op 17 augustus 2020
- Gesprekken met de beroepskrachten
- Pedagogisch beleidsplan, versie 2.6, reeds in bezit van de GGD
- Afschriften certificaten, reeds in bezit van de GGD
- Opleidingsplan 2020, reeds in bezig van de GGD

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
KvK-vestigingsnummer	:	000024368474
website	:	http://www.freekids.nl
aantal kindplaatsen	:	27
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
adres houder	:	Dr. H. Colijnstraat 252
postcode en plaats	:	1067 CP Amsterdam
KvK-nummer	:	61066133

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. M. van Polanen

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	17-08-2020
opstellen concept inspectierapport	:	30-10-2020
zienswijze houder	:	16-11-2020
vaststellen inspectierapport	:	23-11-2020
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	23-11-2020
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	23-11-2020
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om een zienswijze in te dienen.