

Inspectierapport

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. (KDV)

Dr. H. Colijnstraat 427

1067 CE Amsterdam

registratienummer : 251423736
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 05-10-2021
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 28-12-2021

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op 5 oktober 2021 is een aangekondigd verdiepend locatieonderzoek vve (voor- en vroegschoolse educatie) uitgevoerd. Tijdens dit locatieonderzoek heeft de toezichthouder de pedagogische praktijk geobserveerd in de peutergroepen en gesproken met de leidinggevende en 2 vaste beroepskrachten. Ook zijn enkele documenten aangeleverd en beoordeeld in het onderzoek.

In dit onderzoek is in kaart gebracht hoe de voorschoolse educatie op de locatie wordt uitgevoerd. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel Jonge-kindvoorziening', in de kwaliteitseisen die opgenomen zijn in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en in het wettelijke basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie.

Beschouwing

Organisatie

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. heeft per maart 2020 het kinderdagverblijf aan de Dr. H. Colijnstraat 427 te Amsterdam van de organisatie Freekids B.V. overgenomen. Kindercentrum Moeders Schoot B.V. bestaat sindsdien uit 4 vestigingen. Naast dit kindercentrum exploiteert de houder 2 kinderdagverblijven en 1 buitenschoolse opvang in Amsterdam Nieuw-West. De organisatie wordt aangestuurd door een bestuurder, tevens directeur. Deze stuurt de vestigingen aan.

Alle vestigingen van Kindercentrum Moeders Schoot B.V. zijn gevestigd in dezelfde straat in Amsterdam Geuzenveld-Slotermeer. De directeur is dagelijks op de hoofdvestiging aanwezig, draagt zorg voor de financiële bedrijfsvoering en ondersteunt de leidinggevende en het team bij onder andere facilitaire zaken. Voor alle vestigingen is voor de aansturing van het personeel dezelfde leidinggevende aangesteld. Zij draagt zorg voor het opstellen, implementeren en uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het contact met de ouders en de planning. De leidinggevende wordt ondersteund door een assistent-leidinggevende en samen hebben zij de functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Zij zijn beiden eveneens gekwalificeerd om te worden ingezet als beroepskracht.

Locatie

De locatie bestaat uit 2 peutergroepen (Smurfen en Kabouters) waar halve dagen voorschoolse educatie wordt aangeboden. In de groep Kabouters worden maximaal 16 kinderen opgevangen op maandag, dinsdag en donderdag. In de groep Smurfen worden maximaal 11 kinderen opgevangen op maandag, woensdag en vrijdag. Op maandag is het kindercentrum geopend van 8.30 tot 13.30 uur en op de overige dagen van 8.30 tot 14.00 uur. Er werken 3 vaste beroepskrachten. Zij bieden voorschoolse educatie met behulp van het programma Uk & Puk. Het team wordt ondersteund door een leidinggevende, pedagogisch coach en een vve-coach. In 2022 zal 1 van de coaches de training 'hbo'er in de voorschool' volgen.

Advies aan gemeente

Bijna alle doelen en normen zoals opgesteld in het stedelijk waarderingskader voor de voorschoolse educatie worden bij Kindercentrum Moeders Schoot in voldoende mate behaald. Er wordt uitvoering gegeven aan het Profiel Jonge-Kindvoorziening. Voor de onderdelen 'Programma-aanbod' en 'Structurele ontwikkelingsstimulering thuis' is het oordeel 'goed' gegeven. Voor het onderdeel 'Competente teams' is het oordeel 'onvoldoende' gegeven.

De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder vve de uitkomsten van dit rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie met de houder.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	<p>1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt goed gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>Kinderdagverblijf Moeders Schoot werkt met het programma Uk & Puk. Ieder thema duurt ongeveer 4 à 5 weken. De beroepskrachten vertellen dat zij de methode volgen, maar ook spontane activiteiten uitvoeren. Bijvoorbeeld wanneer er sneeuw ligt, laten zij de kinderen sneeuw voelen en laten zij zien hoe de sneeuw binnen smelt. Ieder ochtend starten de kinderen in een kring, waarna zij een activiteit gaan doen en in de speelhoeken spelen. Bij de activiteiten kan het doel per groep verschillen. De beroepskrachten nodigen kinderen uit die aan hetzelfde doel werken en op hetzelfde niveau zitten, zodat de kinderen een beredeneerd aanbod ontvangen.</p> <p>Tijdens het inspectiebezoek worden in de groep Kabouters de kinderen verdeeld tussen de 2 beroepskrachten. Een beroepskracht gaat met een aantal kinderen in een kring zitten in de groepsruimte. Zij heeft de pop Puk erbij gepakt. De beroepskracht zet een paddenstoel (een krukje dat eruitziet als paddenstoel) in de kring. Hiervan benoemen de kinderen de kleuren en zij tellen de stippen. De beroepskracht maakt vervolgens een verbinding naar de activiteit; zij laat een lege, papieren paddenstoel zien en vraagt wat het verschil is. De kinderen zien dat er geen stippen zijn, waarna de beroepskracht uitlegt dat de kinderen stippen op een lege paddenstoel gaan plakken. Wanneer de kinderen even later de grote en kleine stippen opplakken vertelt de beroepskracht dat zij deze kinderen in 1 groepje heeft, en dat het doel van de activiteit is om de sociale interactie te stimuleren. Zij let ook op de fijne motoriek, maar daagt de kinderen vooral uit om met elkaar te praten en elkaar vragen te stellen. Ook benoemt zij haar handelingen, zoals 'ik geef jou een wit vel papier' en 'ik zal kwasten pakken'.</p> <p>In de andere groep (Smurfen) zijn een paar kinderen met dezelfde activiteit bezig. De beroepskracht legt uit dat het doel bij deze kinderen is om de fijne motoriek te stimuleren. De kinderen hebben een kwastje, lijm, stippen en een paddenstoel. Zij laat de kinderen zelf de handelingen uitvoeren, tenzij iemand om hulp vraagt. Zij geeft complimenten en moedigt hen aan om elkaar te helpen. Ondertussen kijkt zij soms bij de kinderen die vrij spelen in de speelhoeken.</p> <p>De andere beroepskracht van de groep Kabouters heeft een kring gemaakt met 6 kinderen in de gang. Wanneer zij klaar zijn in de kring ruimen alle kinderen zelf hun stoel op. 3 kinderen kiezen ervoor met klei te gaan spelen en 3 kinderen spelen met de treinbaan. De beroepskracht speelt mee met de kinderen bij de trein. Zij kiest er bewust voor om het jongste kind bij haar te laten spelen, omdat zij nog aan het wennen is.</p> <p>Op de voorschool bewegen de kinderen dagelijks. Naast buiten spelen, doen de beroepskrachten dagelijks 'Beweegkriebels' met de kinderen en dansen zij veel. Op de dag van het onderzoek staat de muziek aan en dansen de beroepskrachten en kinderen voordat zij in de kring gaan.</p> <p>Dagelijkse rituelen worden bewust ingezet om aan de ontwikkeldoelen van de kinderen te werken. Wanneer zij naar buiten gaan, doen de kinderen zelf hun jas aan en worden zij gestimuleerd deze zelf dicht te doen. De oudere kinderen helpen de jongeren. Ook kleden de kinderen zich zoveel mogelijk zelf aan na een toiletbezoek en wassen zij hun handen zelf.</p> <p>De beroepskrachten hebben samen 10 taakuren per week, die zij onderling verdelen. De beroepskrachten vertellen dat zij onder andere de groepsplannen, registraties, themaplanning en activiteiten bedenken in deze tijd en dat dit genoeg uren zijn.</p>

	Voor dit onderdeel is het oordeel 'goed' gegeven, omdat de beroepskrachten tijdens het spel en de activiteiten laten zien dat zij de behoeften van de kinderen kennen (zowel op cognitief als emotioneel gebied) en zij hun gedrag en aanbod hier goed op aansluiten .
--	--

doel	<p>2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>In de groepsruimtes hangen dagritmekaarten en de dagen van de week, wat goed is voor de doorgaande lijn met de basisschool. Er is ook een kiesbord, maar daar wordt momenteel niet mee gewerkt, omdat de beroepskrachten routines willen opbouwen. De beroepskracht vertelt dat zij dit wellicht later dit jaar willen oppakken.</p> <p>Er zijn diverse speelhoeken ingericht, zoals een huishoek, een leeshoek en een themahoek. Ook zijn er diverse puzzels. Bij ieder thema wordt de thematafel (die in de gang staat) en de groepsruimte aangepast. De beroepskrachten vertellen dat zij bij een nieuw thema de basis neerzetten en vervolgens attributen laten zien aan de kinderen, die daarna in de hoeken worden gezet. Naast de gang is nog een aparte ruimte waar de kinderen kunnen knutselen en de gang wordt onder meer benut om te bouwen. Het huidige thema is 'Reuzen en kabouters' en aangezien het ook Kinderboekenweek is, is er een bibliotheek gemaakt in de groepsruimte. Kinderen kunnen een rollenspel spelen waarbij zij een boek (uit)lenen, er is geld en een pinpas om betalingen te kunnen doen. Er staat altijd een boek centraal. Nu is dat 'Kabouter Bim'. Ook staat een kijkboek centraal om de taalvaardigheid te stimuleren.</p> <p>De kinderen kunnen zich verkleden voor een rollenspel, maar de beroepskrachten leggen uit dat er nu minder verkleedkleding op de groep is in verband met de coronamaatregelen.</p> <p>De toezichthouder heeft met de houder besproken dat de themahoek en huishoek uitnodigender kunnen worden gemaakt door meer materialen uit de echte wereld toe te voegen en meer materialen die van alles kunnen voorstellen, wat het fantasiespel van de kinderen bevordert.</p>

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het kindvolgsysteem KIJK!. Zij volgen de ontwikkeling van de kinderen dagelijks door hen te observeren. Dit doen zij vooral tijdens activiteiten en vrij spel, maar ook bijvoorbeeld tijdens het eten en buitenspelen. Alle 11 ontwikkellijnen worden gevolgd. De beroepskrachten vertellen dat zij doorlopend in KIJK! registreren en 2x per jaar groepsplannen opstellen. Op basis hiervan krijgen de kinderen een passend aanbod. Indien nodig stellen zij individuele plannen op. Iedere beroepskracht is mentor van een aantal kinderen.</p>

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en</p>
------	--

	motoriek). (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten stellen bij ieder thema ongeveer 2 doelen op bij 3 ontwikkelingsdomeinen. Bij het huidige thema hebben zij doelen gesteld op het gebied van taal en rekenen en op sociaal-emotioneel gebied. Ook bespreken de beroepskrachten hoe zij activiteiten kunnen verrijken en stellen zij individuele doelen op (bijvoorbeeld het vergroten van de woordenschat). De activiteiten worden met homogene groepen gedaan. Per groep kan het niveau of het doel van een activiteit wel verschillen. De beroepskrachten voeren de activiteit uit de methode alleen uit als die zinvol is en bedenken een andere activiteit als dat beter bij de groep of een kind past. Bijvoorbeeld door aan dezelfde activiteit (paddenstoelen maken) een ander doel te koppelen (taal of fijne motoriek).</p> <p>Om de sensomotorische ontwikkeling te stimuleren hebben de beroepskrachten voelborden gemaakt met onder andere stenen, rietjes, schelpen en schuurpapier. De kinderen hebben de steentjes in de tuin gezocht, waardoor zij zijn betrokken bij het maken van de voelborden.</p>

doel	<p>5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Wanneer de beroepskrachten zorgen hebben over de ontwikkeling van de kinderen wordt dit onderling besproken, waarna zij hun zorgen met de zorgcoördinator bespreken. Iedere maand is er overleg met het team; als er zorgen over kinderen zijn, bespreken zij het ook op dat moment. Vervolgens wordt een afspraak gemaakt met de ouders en na goedkeuring komt de zorgcoördinator op de groep observeren. Indien nodig wordt een externe instantie ingeschakeld zoals Okido, en stelt de beroepskracht een handlingsplan op, samen met de zorgcoördinator. De leidinggevende heeft bij zorgen ook contact met het consultatiebureau. De beroepskrachten en leidinggevende vertellen dat er nu geen zorgkinderen zijn, maar dat er wel kinderen zijn die preventieve logopedie krijgen, met toestemming van de ouders. De beroepskrachten hebben contact met de logopedist en krijgen tips van haar die zij gebruiken op de groep.</p>

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt onvoldoende gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>Het vaste team bestaat uit 3 beroepskrachten. Zij hebben allen de basistraining behaald. 2 van hen hebben de koptraining Uk & Puk behaald en de training Kinderen die Opvallen en KIJK! gedaan. De leidinggevende vertelt dat zij graag wil dat de 3e beroepskracht de koptraining Uk & Puk en de training Kinderen die Opvallen volgend jaar gaat doen. Dit komt overeen met het beleid. De beroepskrachten beschikken over het vereiste taalniveau. Het team wordt ondersteund door de leidinggevende, een assistent- leidinggevende (tijdens het onderzoek is zij met zwangerschapsverlof), een zorgcoördinator en een pedagogisch coach die tevens vve-coach is. De assistent-leidinggevende is ook pedagogisch coach. Geen van de coaches beschikt over de scholing 'hbo'er in de voorschool'. De leidinggevende verklaart dat 1 van de 2 pedagogisch coaches de opleiding 'hbo'er in de groep' zal volgen in 2022.</p> <p>De collega's vervangen elkaar bij afwezigheid (van deze locaties of van de andere 2 kdv's van Moeders Schoot). Ook de leidinggevende vervangt soms een beroepskracht. Zij heeft de basistraining en een koptraining gedaan. Er wordt niet met vaste invalkrachten gewerkt.</p> <p>Aan de groep Smurfen is 1 beroepskracht gekoppeld (3 dagen). Dat er maar 1 beroepskracht is gekoppeld aan de groep Smurfen maakt deze groep kwetsbaar in geval van ziekte of bij verlof. De leidinggevende vertelt dat zij graag een 2e vve-beroepskracht wil aannemen, maar dat dit nog niet is gelukt door de arbeidskrachte.</p> <p>Dit onderdeel is met een onvoldoende beoordeeld, omdat er niet ten minste 1 hbo-geschoolde beroepskracht beschikbaar is voor iedere groep, die de scholing 'hbo'er in de voorschool' heeft gevolgd.</p>

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt voldoende gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>De beroepskrachten krijgen iedere maand ongeveer 9 uur coaching van de vve-coach, onder andere door middel van video-interactiebegeleiding. De vve-coach observeert alle beroepskrachten en bespreekt hun leerdoel. Dit kan de beroepskracht zelf bedenken, maar kan ook samen met de coach worden opgesteld. Zo heeft 1 beroepskracht coaching gekregen over 'structuur en grenzen stellen' en een andere beroepskracht is gecoacht op gebied van uitleg geven.</p> <p>De beroepskrachten vertellen ook dat zij laatst de training 'Taal- en interactievaardigheden in de Kinderopvang' van TINK hebben gevolgd. Hier hadden de beroepskrachten zelf om gevraagd. Zij zijn enthousiast over de training, hebben veel geleerd van de casuïstiek en vonden het realistisch.</p>

Ouders

doel	<p>1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Voor ieder kind dat op de ve-groep wordt geplaatst vindt een intakegesprek plaats met de ouder waarin de voorschoolse educatie wordt besproken. Bij de intake wordt verteld over de dagindeling en de activiteiten op de groep. Ook wordt verteld wat van de ouders wordt verwacht en hoe de ouders op de hoogte worden gehouden.</p> <p>Aan het begin van ieder thema ontvangen de ouders een themabrief waarin informatie staat over de activiteiten die aangeboden zullen worden en waarin de themawoorden staan. In de themabrief wordt ook gevraagd om materialen mee te nemen naar de voorschool, zoals eikels, bladeren en het lievelingsboek van het kind (in het kader van de Kinderboekenweek).</p> <p>Het informeren van de ouders gebeurt verder op informele wijze, zoals tijdens het brengen en halen. Sommige ouders krijgen een overdrachtsformulier waarin staat wat het kind die dag heeft gedaan. De ouders kunnen tijdens de intake aangeven of zij een overdrachtsformulier willen. Er is geen ouder-app.</p>

doel	<p>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Dagelijks is er overdracht tussen de ouders en de beroepskrachten tijdens het halen en brengen. De beroepskrachten maken geregeld foto's op de groep en maken hier aan het eind van het thema een fotoalbum van voor de ouders. Dit wordt naar hen gemaïld of geprint. Ook proberen de beroepskrachten de ouders te betrekken bij thema-afsluitingen, maar dit gaat soms lastig in verband met de coronamaatregelen. Dit thema zal afgesloten worden met een dansvoorstelling van de kinderen (dansende kabouters).</p> <p>2 keer per jaar (na het invullen van het kindvolgsysteem) worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.</p>

doel	<p>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten vertellen goed, open contact te hebben met de ouders. De kinderen vertellen zelf vaak op de groep wat zij thuis hebben gedaan aan activiteiten en de beroepskrachten vragen aan de ouders hoe zij een activiteit met hun kind vonden gaan. De meeste ouders doen actief mee en stimuleren hun kind thuis. De kinderen nemen om de beurt de 'Puk-tas' mee naar huis. Hier zit de pop Puk in en een dagboek waarin de ouders beschrijven wat hun kind en Puk hebben gedaan en beleefd. Ook doen ouders er soms foto's bij. Dit bespreken de beroepskrachten met de kinderen op de groep. In de tas zit ook een activiteit die ouders met hun kind kunnen doen. De beroepskrachten leggen uit dat deze activiteit per kind kan verschillen. Het is aangepast aan het thema en de behoefte van het kind. Zo</p>

geven zij bijvoorbeeld een opdracht en een schaatje mee om de fijne motoriek te stimuleren en krijgt een ander kind een activiteit mee die gericht is op taal.

In iedere themabrief staan thuisactiviteiten genoemd. Het huidige thema (Reuzen en kabouters) gaat onder andere over groot, klein en vergelijken en 1 van de genoemde thuisactiviteiten is om verschillende schoenen te pakken en samen te vergelijken welke groot of klein zijn. Ook staat er een knutselactiviteit genoemd om de fijne motoriek te stimuleren.

Een beroepskracht vertelt dat zij ouders laatst een prentenboek mee heeft gegeven dat te maken had met het thema, zodat zij dit thuis konden lezen. Op deze manier krijgt het kind voorkennis over het boek, herkent het de woorden en begrijpt het kind het verhaal beter.

Voor dit onderdeel is het oordeel 'goed' gegeven, omdat de beroepskrachten zich inzetten voor een warme, open band met de ouders en zij de ouders kindgerichte thuisactiviteiten aanbieden om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Doorgaande ontwikkellijn

doel	1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De voorschool werkt nauw samen met basisschool Pieter Jelles Troelstra. Ook de andere vestigingen van Moeders Schoot werken met deze basisschool samen. De kinderen stromen ook uit naar andere basisscholen in de buurt, maar voornamelijk naar deze basisschool. De intern begeleider van de basisschool is nieuw en de beroepskrachten en leidinggevende hebben een afspraak met haar gemaakt. Zij zal op de voorschool komen kijken en zij willen de overdracht samen bespreken.</p> <p>De P.J. Troelstraschool maakt jaarlijks een planning waarin de thema's zijn opgenomen. Deze jaarplanning sturen zij naar de voorschool en de beroepskrachten sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's. De beroepskrachten hebben ongeveer eens in de 3 maanden overleg met de onderbouwleerkrachten en de vve-coördinator. Beroepskrachten van kdv Groeikasteel zijn hier ook bij aanwezig, omdat zij ook een samenwerking hebben met de P.J. Troelstraschool. In het overleg wisselen zij onder andere ideeën uit over de thema's, materialen en activiteiten. Met de beroepskrachten van kdv Groeikasteel bespreken zij ook onderwerpen als de omgang met 2-jarigen.</p> <p>Geen van de beroepskrachten heeft nu een combinatiefunctie. De leidinggevende geeft aan dat wanneer zij een 2e beroepskracht heeft aangenomen voor de groep Smurfen, het mogelijk is 1 beroepskracht de combinatiefunctie te laten vervullen bij de P.J. Troelstraschool.</p>

doel	2. Overdracht naar basisschool Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Voor de overdracht worden de gegevens uit de KIJK! en het Amsterdams Uniform Overdrachtsformulier overgedragen aan de basisschool. De beroepskrachten vragen hiervoor toestemming van de ouders. Bij kinderen over wie zorgen bestaan vindt 3 maanden van tevoren een gesprek (warme overdracht) plaats.

Gebruikte bronnen

- Observaties op de groepen op 5 oktober 2021
- Gesprekken met de beroepskrachten op 5 oktober 2021
- Gesprek met de leidinggevende op 15 oktober 2021
- Pedagogisch beleidsplan versie 2.8, 2021, ontvangen op 9 november 2021
- Coachplan 2021, ontvangen op 9 november 2021
- E-mail leidinggevende d.d. 29 november 2021

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
KvK-vestigingsnummer	:	000024368474
website	:	http://www.freekids.nl
aantal kindplaatsen	:	27
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
adres houder	:	Dr. H. Colijnstraat 252
postcode en plaats	:	1067 CP Amsterdam
KvK-nummer	:	61066133

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. A.C. Klop

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	05-10-2021
opstellen concept inspectierapport	:	03-12-2021
zienswijze houder	:	28-12-2021
vaststellen inspectierapport	:	28-12-2021
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	28-12-2021
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	28-12-2021
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Betreft:

Zienswijze Kindercentrum Moeders Schoot locatie VVE , Dr. H. Colijnstraat 427, te Amsterdam. Verdiepend locatieonderzoek (voorschool) op 5 oktober 2021.

Beoordeling:

Doel niet gerealiseerd

Personeel:

- 1. Competente teams

Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers start bekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE instrumenten.

Zienswijze:

Onze zorg coördinator en onze pedagogisch coaches zijn alle drie geschoolde HBO-ers. Deze coachen op de VVE. Dit betekent voor ons dat de kwaliteit gewaarborgd is en dat we onze gestelde doelen kunnen behalen. Ze hebben echter nog niet de cursus HBO-er in de voorschool gevolgd. Het volgen van deze cursus stond wel op de planning, echter konden wij dit niet realiseren door corona en personeelstekort. Deze cursus staan ingepland voor maart 2022. De collega's op deze groepen worden bij ziekte of verlof te allen tijde vervangen door vaste invallers.