

Inspectierapport

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. (KDV)

Dr. H. Colijnstraat 250
1067 CP Amsterdam

registratienummer : 144459498
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 30-06-2022
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 30-08-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op 30 juni 2022 is een aangekondigd verdiepend locatieonderzoek VVE (voor- en vroegschoolse educatie) uitgevoerd. Tijdens dit locatieonderzoek heeft de toezichthouder de pedagogische praktijk in de peutergroep Tom en Jerry geobserveerd en gesproken met de vaste beroepskrachten, de leidinggevende en de VE-coach (tevens zorgcoördinator). Ook zijn enkele documenten aangeleverd en beoordeeld in het onderzoek.

In dit onderzoek is in kaart gebracht hoe de voorschoolse educatie (VE) op de locatie wordt uitgevoerd. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel Jonge-Kindvoorziening'; in de kwaliteitseisen die opgenomen zijn in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en in het wettelijke Basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie.

Beschouwing

Organisatie

Kindercentrum Moeders Schoot B.V. bestaat uit 4 vestigingen: 3 kinderdagverblijven en 1 buitenschoolse opvang in Amsterdam Nieuw-West. De organisatie en de vestigingen worden aangestuurd door een bestuurder, tevens directeur.

Alle vestigingen van Kindercentrum Moeders Schoot B.V. zijn gevestigd in dezelfde straat in Amsterdam Geuzenveld-Slotermeer. De directeur draagt zorg voor de financiële bedrijfsvoering en ondersteunt de leidinggevende en het team bij, onder andere, facilitaire zaken. Voor alle vestigingen is 1 leidinggevende aangesteld die het personeel aanstuurt. Zij draagt zorg voor de opzet, de invoering en uitvoering van het kwaliteitsbeleid en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het contact met de ouders en de planning. Zij heeft ook de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. De leidinggevende wordt ondersteund door een assistent-leidinggevende die daarnaast de taak van pedagogisch coach heeft. Bij de organisatie is ook een VE-coach (tevens zorgcoördinator) in dienst. De leidinggevende en assistent-leidinggevende zijn beiden gekwalificeerd om te worden ingezet als beroepskracht. Tot slot is er 1 VVE-coördinator voor alle locaties van de houder.

Locatie

Kindercentrum Moeders Schoot (Dr. H. Colijnstraat 250) bestaat uit 2 peutergroepen en 1 baby-dreumesgroep. In de peutergroep Tom en Jerry wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Dit gebeurt volgens het VVE-programma Uk & Puk. De VE-coach coacht de beroepskrachten bij het uitvoeren van de voorschoolse educatie.

Het team van de VE-peutergroep bestaat uit 2 vaste beroepskrachten. Daarnaast wordt de leidinggevende als beroepskracht in de groep ingezet, totdat vanaf september 2022 een 3e vaste beroepskracht gaat starten.

Advies aan gemeente

De doelen en normen zoals opgesteld in het stedelijk waarderingskader voor de voorschoolse educatie, worden bij Kindercentrum Moeders Schoot B.V. in voldoende mate behaald. Er wordt uitvoering gegeven aan het Profiel Jonge-Kindvoorziening. Voor de onderdelen speelleeromgeving en structurele ontwikkelingsstimulering thuis heeft de toezichthouder het oordeel 'goed' gegeven.

De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder VVE de uitkomsten van dit rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie met de houder.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Peutergroep Tom en Jerry werkt met het VVE-programma Uk en Puk. Er is een themajaarplanning opgesteld en per week een activiteitenplanning. De VVE-coördinator van Moeders Schoot maakt de weekplanning. In de weekplanning zijn activiteiten opgenomen voor de kleine en grote groep met bijbehorende doelen. Maar beroepskrachten ondernemen ook individuele activiteiten zoals een boek lezen of puzzel maken samen met 1 kind. Een thema duurt 4 weken en wordt opgebouwd van makkelijk naar steeds moeilijker.</p> <p>De beroepskrachten vertellen de hele dag met voorschoolse educatie bezig te zijn door bijvoorbeeld gedurende de hele dag de themawoorden aan te bieden en door ook tijdens het buitenspelen gericht spel aan te bieden.</p> <p>Na binnenkomst mogen de kinderen aan tafel spelen. Sommige kinderen rijgen een kralenketting, sommige maken een puzzel en anderen kleuren en knippen. De beroepskrachten zitten bij de kinderen, benoemen veel en stellen vragen om taal te ontlocken. Vervolgens gaan de kinderen en beroepskrachten aan tafel voor het ontbijt. De beroepskracht houdt de verschillende soorten beleg omhoog en vraagt de kinderen wat het is. Samen tellen zij tot 5 en zingen dan 'Smakelijk eten'. Ook worden de verschillende kleuren bekens benoemd. De beroepskrachten wijzen een 'Peuter van de dag' aan die hen mag helpen die dag. Na het eten is het tijd voor bewegen; de kinderen en beroepskrachten dansen op muziek. Een beroepskracht stimuleert een kind zelf de schoenen aan te doen. 'Ik doe er eentje en dan doe jij die andere,' zegt de beroepskracht.</p> <p>In de kring wenst de pop Puk alle kinderen goedemorgen. De dagen van de week komen aan bod en de dagritme kaarten worden doorgenomen. Het is de laatste week van het thema 'Eet smakelijk' en de beroepskrachten blikken met de kinderen terug op wat ze allemaal gedaan hebben (onder andere koekjes bakken en geblinddoekt zoet en zuur proeven) en kijken alvast vooruit naar het nieuwe thema. De beroepskrachten vertellen alleen aan het begin en einde van een thema een grote kring te doen (introduceren en afsluiten van het thema) en de overige dagen een kleine kring. Afwisselend gaat een beroepskracht dan met een aantal kinderen in de kring, terwijl de andere beroepskracht met de andere kinderen aan tafel een activiteit doet. Hierdoor zijn de kinderen meer betrokken bij de kring.</p> <p>Op de dag van het inspectiebezoek gaan de kinderen in groepjes fruitspiesjes maken. De beroepskracht benoemt samen met de kinderen de verschillende fruitsoorten en doet voor hoe ze het fruit aan het stokje kunnen prikken. Vervolgens laat ze de kinderen vrij om zelf het fruit te kiezen. Ondertussen spelen de andere kinderen vrij in de verschillende speelhoeken. De andere beroepskracht sluit aan bij hun spel.</p> <p>Taakuren Volgens de beroepskrachten hebben ze voldoende taakuren om hun taken te kunnen uitvoeren. Per persoon hebben ze 6 taakuren per week. De beroepskrachten gebruiken de taakuren onder andere om de activiteiten voor te bereiden en de observaties en registraties in KIJK! te doen.</p>

doel	2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)
------	--

oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De groepsruimte is ingericht met verschillende aantrekkelijke speelhoeken. Zo is er een knutselhoek, een leeshoek, bouwhoek en huishoek. In de bouwhoek staat onder andere een tafel met kunstgras en plastic dieren en er is ook kosteloos materiaal om mee te spelen zoals papieren bekertjes waarmee ze bouwen. De speelhoeken en het spelmateriaal zijn voorzien van labels. Het spelmateriaal ligt in lage open kasten zodat kinderen het zelf kunnen pakken en weer opruimen. In de ruimte hangen dagritme kaarten die bij het programma Uk en Puk horen. Ook de dagen van de week hangen in de groepsruimte evenals verschillende figuren zoals een driehoek en cirkel.</p> <p>Het thema 'Eet smakelijk' is zichtbaar door de knutselwerkjes aan de themamuur en de vele themawoordplaatjes. In het kader van dit thema is ook een winkel 'Supermarkt De Tommies' en een restaurant ingericht. In de supermarkt zijn winkelwagentjes, een kassa met een lopende band en een pinapparaat aanwezig. Er is ook echt materiaal uit het dagelijks leven om mee te spelen zoals een lege fles afwasmiddel, melkpakken en een pinpas. Er is een thematafel met voorwerpen waar de kinderen mee mogen spelen. De beroepskrachten zeggen te proberen het thema ook in de andere speelhoeken terug te laten komen door bijvoorbeeld de boeken in de leeshoek aan te passen.</p> <p>In de groepsruimte hangen ook veel kaartjes met alleen themawoorden. De beroepskrachten vertellen dat zij deze kaartjes ook voor de ouders ophangen. In de groepsruimte zijn op diverse plekken cijfers aanwezig. In de winkel hangen bijvoorbeeld prijzenbordjes en de openingstijden. Verder hangen er plaatjes van cijfers met dobbelstenen in de ruimte.</p> <p>De keuze voor het spelmateriaal is gebaseerd op de kindpopulatie en is een afspiegeling van de groep; elk kind kan zich hierin herkennen.</p>

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het digitale kindvolgsysteem KIJK! waarin alle ontwikkellijnen worden geregistreerd. De beroepskrachten vertellen de hele dag door te observeren. 2 keer per jaar registreren ze de ontwikkeling van de kinderen in de KIJK! en op basis hiervan maken zij een groepsplan.

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	In het groepsplan zijn per kind de doelen opgenomen, de beschermende en belemmerende factoren en de ontwikkelbehoeften. De VVE-coördinator maakt de activiteitenplanning en bespreekt deze met de beroepskrachten. De beroepskrachten gebruiken het groepsplan om te bepalen welke activiteiten zij ondernemen voor welke kinderen. Afhankelijk van de activiteit stellen zij groepjes samen met kinderen van dezelfde leeftijd of gelijk niveau of juist van verschillende niveaus, zodat kinderen van elkaar kunnen leren. Het groepsplan geldt voor 2 maanden.

	Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen tussen de middag als andere kinderen slapen, een activiteit aangeboden die wat wat meer verdieping geeft. Dit kunnen bijvoorbeeld moeilijkere puzzels zijn of knipoefeningen. Ook lezen de beroepskrachten dan andere boeken met de oudere kinderen.
--	--

doel	<p>5. Passend aanbod en zorgstructuur</p> <p>Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten zijn goed op de hoogte van het zorgbeleid van de organisatie. Allereerst bespreken de beroepskrachten de zorgen met collega's en met de leidinggevende. Vervolgens komt de zorgcoördinator extra observeren en heeft zij een zorggesprek met ouders. De beroepskrachten benadrukken dat zij daarvoor hun zorgen al besproken hebben met ouders. De zorgcoördinator leidt het traject en begeleidt de beroepskrachten in de groep. Zij biedt ook 1 op 1-begeleiding om de beroepskrachten te ontlasten. Er wordt (nog) niet gewerkt met een handelingsplan.</p> <p>Waar nodig worden ouders doorverwezen; hierbij gaat het vaak om een doorverwijzing naar het OuderKindTeam (OKT) en logopedie. Daarnaast is er samenwerking met het Okido om begeleidingsvragen te bespreken.</p> <p>Beide vaste beroepskrachten hebben niet de training 'Kinderen die opvallen' gevolgd. Zij geven aan hier wel interesse in te hebben.</p>

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Het team van de VE-peutergroep bestaat uit 2 vaste beroepskrachten. Daarnaast wordt de leidinggevende als beroepskracht in de groep ingezet, totdat vanaf september 2022 een 3e vaste beroepskracht gaat starten. De leidinggevende heeft een VVE-certificaat van het programma Uk en Puk en de beide vaste beroepskrachten hebben een Basiscertificaat.</p> <p>Alle beroepskrachten beschikken over het vereiste taalniveau. Zij hebben geen KIJK!-training gevolgd.</p> <p>Het team wordt ondersteund door de leidinggevende, de zorgcoördinator (tevens VE-coach) en de VVE-coördinator. De VE-coach wordt minimaal 80 uur per jaar (4 uur per week) ingezet.</p> <p>De VE-coach volgt ten tijde van het onderzoek de opleiding hbo'er in de voorschool en zal deze naar verwachting in april 2023 afronden.</p> <p>De beroepskrachten vertellen trots te zijn op het team. Er is sprake van een goede onderlinge samenwerking met de leidinggevende en de zorgcoördinator.</p>

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Voor de beroepskrachten van alle locaties van Moeders Schoot is een opleidingsplan opgesteld. Hierin is opgenomen dat beroepskrachten dit jaar de training Kinderen die opvallen kunnen volgen en de KIJK!-training. De 2 vaste beroepskrachten hebben onlangs de basistraining afgerond en geven aan graag de koptraining te willen volgen.</p> <p>De VE-coach wordt minimaal 80 uur per jaar ingezet voor deze locatie. In de praktijk is zij gemiddeld 4 uur per week aanwezig. De VE-coach biedt coaching op aanvraag en kijkt mee in de groep, ondersteunt bij zorgkinderen en is aanwezig bij overleg. Samen met de coach formuleren de beroepskrachten een hulpvraag, waarbij zij coaching ontvangen.</p> <p>1 keer per maand vindt een werkoverleg met de leidinggevende, zorgcoördinator (tevens VE-coach) en assistent-leidinggevende (tevens pedagogisch coach) plaats.</p>

Ouders

doel	1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouders ontvangen informatie over VE via de website, het pedagogisch beleid, het ouderbeleid en tijdens het intakegesprek. Wanneer kinderen van de babygroep naar de peutergroep doorstromen vindt een overgangsgesprek plaats met ouders waarin dit nog een keer wordt besproken. Het informeren van de ouders gebeurt verder ook informeel, bijvoorbeeld tijdens het brengen en halen. Ook worden ouders via foto's die de beroepskrachten ophangen in de groepsruimte op de hoogte gehouden van de activiteiten. Na de zomer zal het kinderdagverblijf met een ouderapp gaan werken.</p> <p>Ouders ontvangen per thema een themabrief met informatie over het thema en suggesties voor thuisactiviteiten.</p> <p>Na een enquête onder ouders is een ouderanalyse opgesteld. Op basis hiervan is het ouderbeleid opgesteld.</p>

doel	2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Dagelijks is er overdracht tussen de ouders en de beroepskrachten tijdens het brengen en halen. Sinds kort mogen de ouders hun kind weer in de groepsruimte brengen en ophalen. Zij mogen bij het brengen ook weer even met hun kind blijven spelen. Tijdens het inspectiebezoek doen 2 ouders dit. De beroepskrachten vertellen dat zij de ouders vragen hun kind wat eerder te brengen zodat zij nog even tijd hebben om met hun kind te spelen.</p> <p>2 keer per jaar na de KIJK!-registratie vindt een oudergesprek plaats en indien nodig vaker. Ook vindt er een eindgesprek met ouders plaats bij doorstroming van het kind naar de basisschool.</p>

doel	3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouders ontvangen bij ieder thema een brief met informatie over het thema en de activiteiten op de voorschool, suggesties voor thuisactiviteiten, liedjes, boeken, kleurplaten en een woordenlijst. Ook wordt hierin vermeld wat de beroepskrachten nodig hebben voor de thematafel en de themahoek, zodat ouders materiaal van thuis mee kunnen nemen.</p> <p>Ouders kunnen ook ondersteunen bij activiteiten zoals uitstapjes of voorlezen in de groep.</p> <p>Tot slot komt Puk bij ieder kind 2 nachten logeren. Ouders krijgen dan ook de Puk-tas mee naar huis met werkbladen en woordenschatkaarten. Deze tas passen de beroepskrachten ook steeds aan het thema aan. Daarnaast kijken zij wat het specifieke kind nodig heeft en passen daar de werkbladen voor</p>

thuis op aan. Ook zorgen zij dat al het benodigde materiaal in de tas zit, zoals een schaar, papier, leesboek en kleurpotloden. Zo krijgt elk kind een ander pakket speciaal afgestemd op zijn of haar behoeften. Van ouders wordt verwacht dat zij wat in het bijbehorende boekje schrijven over het logeerpartijtje. Dit wordt vervolgens besproken in de kring.

Doorgaande ontwikkellijn

doel	1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De meeste kinderen stromen door naar de Pieter Jelles Troelstraschool. De houder heeft een samenwerking met deze school. De beroepskrachten vertellen dat de basisschool na de zomer op bezoek komt bij de voorschool en dat de beroepskrachten ook daar willen gaan kijken.</p> <p>5 keer per jaar vindt een overleg plaats met de basisschool. Hierbij zijn de leidinggevende of beroepskrachten van de andere voorschool van de houder aanwezig en medewerkers van een voorschool van Impuls. De leidinggevende verklaart dat zij wil dat in de toekomst ook beroepskrachten van Moeders Schoot Dr. H. Colijnstraat 250 dit overleg gaan bijwonen.</p> <p>De contactpersonen van de school zijn bekend bij de voorschool en de verwachtingen zijn over en weer duidelijk.</p> <p>De houder neemt geen deel aan het regionale coördinatorenoverleg dat door de gemeente wordt georganiseerd.</p>

doel	2. Overdracht naar basisschool Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Voor de overdracht van kinderen die doorstromen naar de basisschool wordt de laatste KIJK!-registratie gebruikt. De zorgcoördinator verstuurt deze overdracht naar de basisschool, waarna zij contact opnemen voor de overdracht. Bij kinderen over wie zorgen bestaan wordt bij 3 jaar en 9 maanden een overdrachtsgesprek met de basisschool gevoerd.

Gebruikte bronnen

- Gesprek met de beroepskrachten, de leidinggevende en de zorgcoördinator
- Observatie op de groep
- Documenten ingezien op de locatie, waaronder planning
- Beleid voor pedagogisch beleidsmedewerker en coach 2022, versie 1.3 maart 2022 (al in bezit van de GGD)
- Ouderbeleid voorschool 2022, versie 1.4 januari 2022 (al in bezit van de GGD)
- Website www.moedersschool.nl
- Coach VVE-plan 2022 (al in bezit van de GGD)
- Opleidingsplan VVE, versie 1.3 januari 2022 (al in bezit van de GGD)
- Diploma's en certificaten (deel al in bezit van de GGD en deel ontvangen op 5 juli en 1 augustus 2022)
- Pedagogisch beleidsplan 2022, versie 2.9 oktober 2022 (al in bezit van de GGD)
- E-mailbericht van de leidinggevende, ontvangen op 6 juli 2022

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
KvK-vestigingsnummer	:	000019137699
website	:	http://www.moederschoot.nl
aantal kindplaatsen	:	31
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Kindercentrum Moeders Schoot B.V.
adres houder	:	Dr. H. Colijnstraat 252
postcode en plaats	:	1067 CP Amsterdam
KvK-nummer	:	61066133

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. K. Meijerse

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	30-06-2022
opstellen concept inspectierapport	:	02-08-2022
zienswijze houder	:	30-08-2022
vaststellen inspectierapport	:	30-08-2022
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	30-08-2022
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	30-08-2022
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om een zienswijze in te dienen.